



Horaires : 9h - 17h
Durée : 14h / 2 jours



Lieu : À définir



Nombre de participants :
4 à 12 participants



Public :
Tout public



Tarif :
Sur devis



Accessibilité aux personnes en
situation de handicap :

Contactez notre référent
handicap

Maryse DIALLO :
04 94 60 39 07



Formalisation de la formation :

- 1 attestation de fin de formation validant les compétences acquises,
- 1 certificat de réalisation.

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION / HYPERACTIVITÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mieux comprendre l'enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité
- Adopter une attitude ouverte
- Aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien

CONTENU DE LA FORMATION

SAVOIRS :

- Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH
- Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés
- Les répercussions du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi
- Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant maternel ou du garde d'enfants
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS et de l'ANESM
- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation
- Les difficultés émotionnelles liées au TDAH
- Les dispositifs de soutien pour les familles

SAVOIRS-FAIRE

- Analyser les impacts du trouble sur son accompagnement
- Définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenants
- Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations aux interlocuteurs appropriés
- Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement et aux besoins de l'enfant
- Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes et adaptés aux capacités de l'enfant
- Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible pour aider l'enfant à s'organiser et à ritualiser les activités quotidiennes
- Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés
- Aménager des espaces intérieurs et extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant
- Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés
- Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions.
- Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser
- Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant
- S'informer sur les TDAH et actualiser ses connaissances via les relais d'informations proposés.

PRÉREQUIS

Aucun

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance de phases théoriques et pratiques, au cours de chaque séance.

SUIVI ET ÉVALUATION DES ACQUIS

Évaluation formative réalisée tout au long de la formation
Autopositionnement en amont et en aval de la formation